

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» 09 2025 г.

Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

*Е.С. Мартынова* Е.С. Мартынова

Приказ № 107.0 от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
объединения «Туристическая гильдия родного края»

Возраст обучающихся – 10-16 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Афанасьев Владимир Юрьевич

педагог дополнительного образования

г. Казань, 2025

### Информационная карта образовательной программы

1	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Туристическая гильдия родного края»
3	<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
4	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	Ф.И.О., должность	<b>Афанасьев Владимир Юрьевич,</b> педагог дополнительного образования
5	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	10-16 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Духовное развитие, нравственное самосовершенствование, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры обучающихся посредством изучения истории культуры и быта народов России и применения полученных знаний на практике.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Формы:</b> учебные занятия (групповые, индивидуальные), комбинированные занятия, тематические занятия, беседы, экскурсии, праздники, просмотр и обсуждение видео материалов, соревнования, тестирование, аттестация. <b>Методы:</b> словесный, игровой, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, метод самостоятельной работы.
7	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тесты, просмотр домашних заданий, дневник достижений обучающегося, участие в соревнованиях, аттестации.
8	<b>Результативность реализации программы</b>	
9	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	01.09.2025
10	<b>Рецензенты</b>	-

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации / контроль и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложения

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 г., в редакции, действующей с 1 сентября 2025 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 08 сентября 2025 г. № 673 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства Просвещения России от 07 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Министерства просвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
13. Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2023 г. № 3547-р).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07 марта 2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
17. Устав учреждения.

### **Актуальность программы**

События, происходящие в современном быстромеменяющемся мире, подтверждают необходимость возрождения культуры и духовности, важность изучения истории своего народа. Бережное отношение к истории своей страны, любовь к Родине необходимо прививать с детства. Поэтому целесообразно проводить с обучающимися краеведческую работу. Знакомство с музеями, выставками, памятниками архитектуры пробуждает интерес к истории.

Сегодня мы остро осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Программа объединения «Туристическая гильдия родного края» способствует формированию связи обучения и воспитания с жизнью, содействует осуществлению нравственного, эстетического и физического воспитания обучающихся. Краеведческая работа расширяет кругозор школьников, знакомит их с хозяйственной жизнью родного края, воспитывает любовь к малой Родине, гордость за свой народ, прививает чувство патриотизма, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив.

Наш край имеет славные исторические, культурные и созидательные традиции. Город Казань не раз оказывался в центре крупнейших событий российской общественной и государственной жизни.

Казанцев со школьного возраста необходимо приобщать к историческому и культурному прошлому нашего города.

Общение с историческим прошлым, произведениями изобразительного искусства и архитектуры, литературы и театрального искусства, научными и образовательными центрами, создает благоприятные условия для развития школьника, помогает воспитать у ребенка устойчивый интерес к окружающей социальной действительности. Посещение театров, концертных и выставочных залов, художественных галерей, научных и образовательных учреждений, библиотек создают уникальные возможности раннего приобщения к родной и мировой культуре.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем родного края (г. Казани и близлежащих территорий). Программа направлена, прежде всего, на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на основе краеведения. В качестве форм реализации

программы используются не только традиционные учебные занятия, но и участие в тематических играх, семинарах, конференциях, массовых мероприятиях, организовываются путешествия, экскурсии, соревнования и т.д.

Воспитательный блок является одним из важных разделов программы «Туристическая гильдия родного края» и входит в ее содержание. В раздел «Воспитать гражданина» включена работа по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, профориентационная работа, экологическое воспитание.

**Цель программы:** духовное развитие, нравственное самосовершенствование, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры обучающихся посредством изучения истории культуры и быта народов России и применения полученных знаний на практике.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- знакомить обучающихся с историей культуры и быта народов России;
- учить работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками, применять полученные знания на практике (экскурсии, туристические презентации, интеллектуально-творческие и другие мероприятия).

*Развивающие:*

- развивать способность обучающихся осмысливать процессы, события и явления в российской культуре на основе исторического анализа и проблемного подхода;
- развивать творческое мышление и познавательную активность;
- развивать коммуникативные качества обучающихся (умение говорить и слушать, культура проявления эмоций).

*Воспитательные:*

- воспитывать коллективизм, чувство товарищества и взаимопомощи;
- воспитывать чувство любви и уважения к Отечеству;
- формировать основы культуры межнационального общения;
- пропагандировать здоровый образ жизни и проводить профилактику распространения вредных привычек.

**Адресат программы:** в объединении занимаются дети, преимущественно в возрасте от 10 до 16 лет. В начале учебного года проводится набор детей. Принимаются все желающие без специальной подготовки.

**Объем программы:** для освоения программы на весь период обучения запланировано 144 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия.

Программа является вариативной. При ее реализации возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа, просмотр видеоматериалов, мастер-классы, изучение печатных материалов, работа со справочной, учебной литературой, компьютерное тестирование и др.

Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предусматривает использование учебных материалов, размещенных в сети интернет или направленных обучающемуся через электронную почту. Выполнение практической работы может быть организовано в домашних условиях самостоятельно или с помощью родителей.

Наполняемость групп: количество обучающихся первого года обучения – 15 человек.

**Виды занятий:**

- учебные занятия;
- экскурсии и культпоходы;

- походы;
- участие в соревнованиях и массовых мероприятиях;
- контрольные испытания.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:**

Два раза в неделю по 2 часа,

Общее количество занятий в год – 72.

Общее количество часов в год – 144 часа.

Расписание занятий утверждается директором учреждения в целях установления более благоприятного режима физической нагрузки и отдыха обучающихся с учетом их обучения в общеобразовательных учреждениях.

Все временные объемы указаны в академических часах. Один академический час равен 0,75 астрономического часа, то есть 45 минутам.

Режим занятий при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется нормами СанПиН при работе обучающихся за компьютером: 1-2 классы – 20 минут; 4 класс – 25 минут; 5-11 классы – 30 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

- технику безопасности на занятиях, экскурсиях и турпоходах;
- историю, памятные и исторические места Татарстана;
- особенности природы родного края;
- предметные правила организации и проведения туристических походов;
- особенности топографических карт, условные топографические знаки;
- основы гигиены и оказания первой помощи.

#### **Метапредметные результаты:**

*Обучающиеся будут:*

- обладать логическим и пространственным мышлением, наблюдательностью, памятью, вниманием;
- проявлять первоначальные навыки планирования путей достижения цели, уметь работать в соответствии с заданным алгоритмом;
- взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач;
- проявлять стремление к развитию морально-волевых и физических качеств;
- владеть основными физическими качествами в соответствии с возрастными особенностями (выносливость, быстрота, гибкость, сила).

#### **Личностные результаты:**

*Обучающиеся будут отражать:*

- сформированный стойкий интерес к выбранному виду деятельности;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- сформированное чувство уверенности и самореализации в коллективе;
- сформированная установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- уважение к членам коллектива.



### **Формы подведения итогов реализации программы**

В начале учебного года проводится вводная аттестация обучающихся: определяется уровень знаний обучающихся по краеведению (*Приложение 1*), также проводится анкетирование обучающихся, раскрывающее ожидания детей от занятий в объединении (*Приложение 2*).

В декабре проводится полугодовая аттестация обучающихся: определяется промежуточный уровень освоения программы, путем сдачи тестов, анкетирования проверочных работ (*Приложение 3*).

В конце учебного года, в мае проводится годовая аттестация обучающихся.

С целью фиксации достигнутых результатов и мониторинга освоения программы, педагогом заполняется диагностическая карта мониторинга образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*Приложение 4*) и оформляются портфолио личных достижений обучающихся.

Участие в соревнованиях по ориентированию и результат соревновательной деятельности также является критерием оценивания уровня освоения программы обучающимся. Соревнования — это прекрасный способ воспитания у обучающихся национального самосознания, патриотизма, зарождает ощущение единства и сплоченности народа.

Цель соревновательной практики:

- поддержание интереса к туристическому ориентированию;
- выявление ошибок и недочётов в подготовке;
- выявление проблем в психологической подготовке;
- выявление особенных способностей;

Формы проведения полугодовой и годовой аттестаций в дистанционном режиме:

- итоговое занятие в режиме онлайн с использованием электронных ресурсов и платформ;
- тестовый опрос;
- видеозапись выполненных учащимися упражнений и заданий;
- подготовка обучающимися реферата или презентации по изученным темам данной программы.

Фото-, видеофайлы, презентации или ссылки на них присылаются обучающимися педагогу по электронной почте.

Если обучающийся в течение учебного года неоднократно добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от процедуры аттестации.



## II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1-ый год обучения (144 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практи ка		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	4	4	-	беседа, просмотр и обсуждение видео материалов	опрос
2.	Тысячелетняя Казань	24	14	10	учебное занятие, лекция, экскурсии, просмотр видеоматериалов, культпоходы	контрольные тесты, опрос
3.	Архитектура Казани	16	8	8	учебное занятие, лекция, экскурсии, просмотр видеоматериалов, культпоходы	контрольные тесты, опрос
4.	Казань современная	24	14	10	учебное занятие, лекция, экскурсии, просмотр видеоматериалов, культпоходы	контрольные тесты, опрос
5.	Знаменитые люди о Казани	16	8	8	учебное занятие, лекция, просмотр видеоматериалов, культпоходы	контрольные тесты, опрос
6.	Основы туризма	20	8	12	учебно-тренировочное занятие, практикум, беседа, туристические походы	контрольные тесты, опрос
7.	Соревнования	6	-	6	соревнования по ориентированию	мониторинг подготовлен ности, нормативы
8.	Воспитать гражданина	30	14	16	тематические занятия, беседы экскурсии, игра; круглый стол, музыкальная и поэтическая гостиные, посещение музеев	анкетирова- ние, наблюдение, опрос
9.	Аттестация. Итоговое занятие.	4	-	4	аттестация	контрольные тесты и нормативы
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>		

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1-ый год обучения

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Практическая часть вводной аттестации обучающихся.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, выполнение практических заданий.

#### **2. Тысячелетняя Казань.**

Теория: Этимология названия города Казань. Основание города Казани: мифы и реальность. Тысячелетняя Казань. На Великом Волжском пути. Во времена Золотой Орды. Столица Казанского ханства. Казань – город мастеров. Здесь был Иван Грозный. История Казанского Кремля. Город и его население во второй половине XVI века. Екатерина II и Павел I в Казани. Казанский университет – центр науки и образования. Вспомним 1812 г. Культура Казани в XIX веке. Казань на рубеже веков. Революционные события в Казани. Гражданская война в Казани. Великая Отечественная война. Казань для фронта и для победы. История моей семьи в истории Великой Отечественной войны.

Практика: Виртуальная экскурсия по древней Казани. Походы выходного дня. Практические задания. Интерактивные интеллектуальные игры.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, оценка выполнения практических заданий.

#### **3. Архитектура Казани.**

Теория: Казанский Кремль в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО. Компоненты архитектурного ансамбля Казанского кремля. Спасская башня. Спасская церковь. Спасо–Преображенский мужской монастырь. Здание юнкерского училища. Духовная консистория. Архирейский дом. Дворцовая Духосошественная церковь. Губернаторский дворец. Благовещенский кафедральный собор. Тайницкая башня. Башня Сююйбике. Петропавловский собор. Казань мусульманская. Мечеть Марджани. Апанаевская мечеть. Галеевская мечеть. Сенная мечеть. Казань христианская. Успенский мужской (Зилантов) монастырь. Иоанно-Предтеченский монастырь. Кизический Введенский мужской монастырь. Казанский Богородицкий женский монастырь. Городская Дума и Гостиный Двор. Здание окружного суда. Казанское подворье. Купеческая биржа. Городской магистрат.

Практика: Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Казани. Походы выходного дня. Практические задания. Интерактивные интеллектуальные игры.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, оценка выполнения практических заданий.

#### **4. Казань современная.**

Теория: Булак. Кабан – озеро. Слобода татарская. Казань – врата Востока. Близ деревни «Пять топорков» Адмиралтейская слобода. Казань промышленная и торговая. Наука и образование в Казани. Высшие учебные заведения Казани. Театры Казани. Музеи Казани. Главные улицы города. Казань спортивная (Спортивные мероприятия и сооружения). Казанский метрополитен.

Практика: Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Казани. Походы выходного дня. Практические задания. Интерактивные интеллектуальные игры.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, оценка выполнения практических заданий.

#### **5. Знаменитые люди о Казани.**

Теория: А.С. Пушкин по следам Е. Пугачева. Музей Е.А. Баратынского. Муса Джалиль – поэт и герой войны. Наследие Г. Тукая. Музыка С. Сайдашева.

Практика: Экскурсии в музеи и памятным местам. Практические задания. Интерактивные интеллектуальные игры.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, оценка выполнения практических заданий.

Теория: Организация туристского быта. Основы гигиены, первая помощь. Контроль и самоконтроль. Топография и ориентирование. Топографическая карта. Компас, работа с компасом. Азимут. Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки.

Практика: Походы выходного дня. Оказание первой помощи. Работа с топографическими картами, компасом. Практика по ориентированию на местности.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, выполнение практических заданий.

## **7. Соревнования.**

Теория: Правила соревнований по ориентированию на местности. Техника безопасности.

Практика: Межгрупповые соревнования по ориентированию на местности.

Формы контроля: Контроль качества применения изученного материала и уровня приобретённых навыков, опрос, наблюдение, учет результативности.

## **8. Воспитать гражданина.**

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

Теория: Мое Отечество. Труд человека. Береги природу. Цени семью. Их именами названы улицы Казани.

Практика: Видеосвязь с выпускниками – служащими в рядах Российской армии. Спортивная игровая программа «Защитники и полузащитники Отечества». Экскурсия в Парк Победы.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

Теория: Духовно-нравственная культура народов России. Традиционные российские семейные ценности. Традиции народов Татарстана и России. Милосердие и уважительное отношения к окружающим. Этикет посещения массовых мероприятий.

Практика: Тематические экскурсии и культпоходы. Игра-путешествие «В стране вежливости». Тренинг «Мы команда!». Эстафета «Юный спасатель», посвященная Дню спасателя.

### ***Эстетическое воспитание:***

Теория: Прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Отечественная и мировая художественная культура. Образцы отечественного и мирового искусства. Народные традиции и народное творчество в искусстве.

Практика: Экскурсии в музеи г. Казани. Экскурсия паркам и скверам «Осень в Казани», «Новогодняя Казань», «Весна в Казани». Культпоходы на творческие мероприятия. Просмотр тематических фильмов.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

Теория: Мое здоровье – в моих руках. В здоровом теле – здоровый дух. Что такое ЗОЖ. Вредные привычки. Здоровьесберегающие технологии.

Практика: Закаливание. Прогулки по объектам культурного наследия. Флешмоб «Будь здоров, всегда здоров» в честь Всемирного Дня здоровья. Анкетирование. Тестирование.

### ***Трудовое воспитание. Профориентационная работа:***

Теория: В мире профессий. Рынок труда и его функционирование. Как выбрать профессию.

Практика: Мастер-класс выпускников учреждения в роли экскурсовода. Видеосвязь со студентами ВУЗов (бывшими выпускниками учреждения), приуроченная ко Дню студента. Разработка и изготовление методических пособий и интерактивных игр по программе объединения. Тематическое занятие «В мире профессий».

### ***Экологическое воспитание:***

Теория: Экологическая культура. Береги природу. Влияние природы на людей и людей на природу.

Практика: Благотворительная акция «Мой четвероногий друг», приуроченная ко Дню защиты животных. Тематическое занятие «Синичкин день. Как помочь зимующим птицам». Акция «Покормите птиц зимой». Викторина «Как помочь природе», посвященная Дню экологических знаний.

Формы контроля: анкетирование, тестирование, опрос, сдача нормативов, оценка выполнения практических упражнений.

#### **9. Аттестация. Итоговое занятие.**

Практика: Аттестация

Формы контроля: Контроль качества применения изученного материала и уровня приобретённых навыков, опрос, наблюдение, учет результативности.

### **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **К концу первого года обучения**

*Обучающиеся будут знать:*

- технику безопасности на занятиях, экскурсиях и турпоходах;
- историю, памятные и исторические места Татарстана;
- особенности природы родного края;
- предметные правила организации и проведения туристических походов;
- особенности топографических карт, условные топографические знаки;
- основы гигиены и оказания первой помощи.

#### **Метапредметные результаты:**

*Обучающиеся будут:*

- обладать логическим и пространственным мышлением, наблюдательностью, памятью, вниманием;
- проявлять первоначальные навыки планирования путей достижения цели, уметь работать в соответствии с заданным алгоритмом;
- взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе решения учебных задач;
- проявлять стремление к развитию морально-волевых и физических качеств;
- владеть основными физическими качествами в соответствии с возрастными особенностями (выносливость, быстрота, гибкость, сила).

#### **Личностные результаты:**

*Обучающиеся будут отражать:*

- сформированный стойкий интерес к выбранному виду деятельности;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- сформированное чувство уверенности и самореализации в коллективе;
- сформированная установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- уважение к членам коллектива.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Формы проведения занятий:**

- беседа;
- лекция;
- практикум;
- игра;
- круглый стол;
- посещение музеев, изучение экспозиций;
- консультации;
- экскурсии, культпоходы;
- туристические походы.

### **Приемы и методы организации занятий:**

- наблюдение;
- анализ;
- проблемно-поисковый метод;
- работа с каталогами и фондами библиотек, музеев, архивов;
- редактирование, обработка, систематизация;
- создание туристических маршрутов.

### **Дидактический материал:**

- литература по краеведению;
- фильмы о городе;
- раздаточный материал;
- интеллектуальные интерактивные игры.

### **Техническое оснащение занятий**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

### **Социально-психологический аспект**

Процесс обучения включает в себя деятельность педагога и деятельность обучающихся. Выбор наиболее рациональных методов при изучении материала программы играет огромную роль. Отметим следующие условия, обеспечивающие успешность обучения:

- физическая и умственная подготовленность обучающихся;
- эмоциональное состояние обучающихся;
- дисциплина и воспитание обучающихся.

В работе с детьми и подростками, вовлеченными в туристско-краеведческую деятельность, необходимо создать условия для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности, занять их полезными и практически важными видами деятельности, с целью своевременной профилактики отклонений в социальном развитии личности.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует обучения их психологическим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, укрепления коммуникативных навыков.

Задачи, выявляющие своевременные причины девиантного поведения подростков включают в себя следующие направления: выявление типов и форм отклоняющегося поведения, факторов их провоцирующих; создание в объединении психолого-педагогических условий, помогающих развитию эффективного взаимодействия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; организация эффективного дополнительного образования, удовлетворяющего интересы и потребности подростка.

Для контактного взаимодействия и доверительного общения в группе первые недели формирования коллектива проводится тренинг по развитию коммуникативных навыков и

снятию психологического барьера. Примерное содержание тренинговых занятий по методике Овчаровой Р.В.:

№ занятия	Содержание занятий
«Знакомство»	Игра «Снежный ком»; Правила группы; мои положительные поступки. Диагностика общительности; Мой стиль общения (д\з). Рефлексия.
«Я – отношения»	Игра «Комплимент». Внимательность по отношению друг к другу. Рефлексия.
«Самоанализ»	Игра «Горячий стул». Самоанализ, Рефлексия

## **VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Используются следующие формы аттестации (контроля): тесты, просмотр домашних заданий, дневник достижений учащегося, контрольные упражнения по ориентированию, участие в межгрупповых соревнованиях, аттестации.

Вид аттестации	Форма аттестации	Критерии оценки
Вводная аттестация (сентябрь 1-го года обучения)	Анкетирование «Мои ожидания от занятий в объединении»	-
	Тестирование	-
Полугодовая аттестация (декабрь-январь каждого года обучения)	Выполнение контрольных нормативов по ориентированию Тестирование	9 баллов и меньше – низкий, 10-12 баллов – средний, 13-15 баллов – высокий (Приложение 3)
Годовая аттестация (май каждого года обучения)	Выполнение контрольных нормативов по ориентированию Защита творческой работы	9 баллов и меньше – низкий, 10-12 баллов – средний, 13-15 баллов – высокий (Приложение 3)

### **Система оценки результативности образовательной деятельности в объединении «Туристическая гильдия родного края»**

В качестве оценки результативности образовательной деятельности принимается система уровней: «высокий», «средний», «низкий». Результаты мониторинга образовательной деятельности заносятся в Диагностическую карту мониторинга образовательной деятельности (Приложение 5). Дополнительно в нее заносятся достижения обучающихся – результаты соревнований и других мероприятий различного уровня.

#### **Предметные результаты**

Теоретические знания:

Степень выраженности:

- **низкий уровень** – обучающийся владеет менее 50% знаний;
- **средний уровень** – обучающийся владеет более 50% знаний;
- **высокий уровень** – обучающийся владеет более 75% знаний.

Практические умения:

Степень выраженности:



- **низкий уровень** – обучающийся выполняет действия под руководством педагога;
- **средний уровень** – обучающийся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- **высокий уровень** – обучающийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить ее результаты.

### Метапредметные результаты

*Степень выраженности:*

- **низкий уровень** – обучающийся испытывает трудности в формулировании учебной задачи и определения пути ее достижения. Контроль и коррекция полученных результатов осуществляется только при непосредственном участии педагога. Обучающемуся требуется помощь педагога для установления причинно-следственных связей, проведения самоанализа выполненной работы. С трудом вступает в диалог с одноклассниками, педагогом, ведет себя зажатое или чересчур агрессивно, в контакте с одноклассниками работает с неохотой, предпочитая индивидуальные задания. В процессе соревнований испытывает проблемы с самонастроением, может сильно нервничать. Во время занятий педагогу приходится постоянно напоминать обучающемуся о правилах поведения.
- **средний уровень** – обучающийся в целом справляется с заданиями, которые даются педагогом во время учебного занятия, но испытывает затруднения с некоторыми из них. Соблюдает правила техники безопасности. Иногда во время занятия могут возникнуть проблемы с рассеиванием внимания. В связи с этим может страдать дисциплина на занятии. В качестве основного источника информации обучающийся использует интернет. Обучающийся может поддерживать диалог с одноклассниками. Во время командной работы боится высказать свою точку зрения, ждет поддержки от педагога. Либо же продвигает свое мнение очень настойчиво, игнорируя мнения других участников. Иногда испытывает проблемы с использованием специальных терминов.
- **высокий уровень** – обучающийся хорошо осуществляет целеполагание, может представить конечный результат учебной деятельности, спланировать работу по его достижению. Соблюдает все правила техники безопасности. Во время занятия может слушать и слышать педагога, вовремя и по делу отвечать на вопросы. Поддерживает ровные, хорошие отношения со всеми участниками учебного процесса. Обучающийся может находить необходимую информацию, используя различные источники. С легкостью оперирует основными понятиями, относящимися к конкретному виду деятельности, к месту употребляет специальную терминологию. Мышление обучающегося достаточно хорошо развито.

### Личностные результаты

*Степень выраженности:*

- **низкий уровень** – обучающийся интересуется выбранным видом деятельности, но испытывает трудности с доведением дела до конца. Без раздражения участвует в учебном процессе. Знает правила поведения в обществе, но иногда затрудняется с их соблюдением. Дисциплина на занятии ниже среднего уровня. Сложно заинтересовать темой занятия. К своему здоровью и здоровью окружающих относится с равнодушием;
- **средний уровень** – обучающийся активно интересуется выбранным видом деятельности. Может довести начатое дело до конца, но время от времени испытывает с этим проблемы. Соблюдает элементарные правила поведения, с уважением относится к окружающим, членам коллектива. Проявляет интерес к отдельным культурно-историческим фактам и занимательным рассказам о выбранном виде деятельности. Понимает важность заботы о своем здоровье;
- **высокий уровень** – у обучающегося есть стойкий активный интерес к выбранному виду деятельности. Он всегда с удовольствием участвует в учебном и соревновательном процессах. Знает правила поведения и этикет, всегда ведет себя в его



рамках. Проявляет уважение к членам коллектива. Активно принимает участие в общественно-полезных делах. Проявляет интерес к истории и традициям своего народа, изучает дополнительную литературу по этому вопросу. Поддерживает здоровый образ жизни. На занятиях ведет себя дисциплинировано. Уважает свой труд и труд окружающих. Всегда доводит начатое дело до конца.

#### **Общие требования к результатам реализации программы**

Критериями оценки качества процесса обучения являются:

*1-ый год обучения:* стабильность состава обучающихся, систематические занятия, направленные на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических качеств, морально-волевых качеств, привитие навыка гигиены, овладение основами знаниями и навыками по предмету.

### **VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)**

1. Амиров К. Казань: где эта улица, где этот дом? Справочник улиц города Казани. Казань, 1995.
2. Белокопытов В., Шевченко Н. Их именами названы улицы Казани. – Казань: Таткнигоиздат, 1972.
3. Благовой Н.В. Юному краеведу-исследователю. С-Петербург, 2005.
4. Добышев В.И. «Наследие, Я на этой земле родился» кн.2, Талица, 2016-2017.
5. Знаменитые люди о Казанском крае.- Казань: Таткнигоиздат, 1990.
6. История Казани.- 1 кн.- Казань: Таткнигоиздат, 1998.
7. Казанский университет. 1804-1924/ Очерки истории. -Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1979.
8. Казань в памятниках истории и культуры.- Казань: ТГЖИ, 1982.
9. Казань в художественной литературе.- Казань: Кн.изд-во, 1947.
10. Казань. Времен связующая нить.- Казань: Титул, 1999.
11. Калинин Н.Ф. Казань /Исторический очерк.-2-е изд., испр. и доп .- Казань:Таткнигоиздат, 1995.
12. Крейденко В.С. Методика составления родословной. М., 2001. 12. Молодость древнего города. - Казань: Таткнигоиздат, 1978.
13. Мазыкина Н.В. Патриотическое воспитание детей. М., 2003.
14. Остроумов В.П. Казань: Очерки по истории города и его архитектуры. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1978. 294 с.
15. Топуридзе К. Казань. М.: Изд-во Академии архитектуры СССР, 1945. 92 с.
16. Тунаков П.Д. Казань сегодня и завтра. Казань, 1961.
17. Фукс К.Ф. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях. Краткая история города Казани / Репринтное воспроизведение.-Казань: Эйдос, 1991.

**АНКЕТА**

для обучающихся, поступивших в объединение  
«Мои ожидания от занятий в объединении»

1. ФИО \_\_\_\_\_
  2. Дата рождения/возраст \_\_\_\_\_
  3. Занимался ли ты краеведением и туризмом. Если «да», укажи, каким образом  
\_\_\_\_\_
  4. Чего ты ожидаешь от занятий?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. Почему ты хочешь заниматься в объединении?
    - а) находится рядом с домом;
    - б) нравится педагог;
    - в) так хотят родители;
    - г) за компанию с другом;
    - е) нравится то, чем я занимаюсь в объединении.
  6. Заинтересован ли ты в участии в турпоходах, экскурсиях, соревнованиях, исследовательской работе? \_\_\_\_\_
  7. Укажи три наиболее выраженных положительных черт характера, присущих тебе  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  8. Укажи три наиболее выраженных отрицательных черт характера, присущих тебе  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  9. Состояние здоровья:  
перенесенные операции \_\_\_\_\_  
хронические заболевания \_\_\_\_\_  
травмы \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ дата

Благодарим за заполнение нашей Анкеты!

## АНКЕТА

для обучающихся в конце 1 года обучения в объединении

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_

3. Школа \_\_\_\_\_

4. С каким настроением ты приходишь на занятие?

5. Почему ты выбрал занятия по краеведению и туризму?

6. Нравятся ли тебе занятия, почему?

7. Перечисли, что не нравится во время занятий, почему?

8. Для чего тебе нужны занятия в объединении?

9. Как к тебе относятся ребята, которые занимаются с тобой в объединении?

10. Ты посещаешь занятия по своему желанию или так хотят родители?

11. Как относятся к твоим занятиям краеведением и туризмом твои одноклассники, друзья?

12. Гордишься ли ты, что занимаешься в нашем объединении?

13. Твои пожелания

Благодарим за заполнение нашей Анкеты!

**АНКЕТА**  
для обучающихся в конце 1 года обучения

**«Какой я?»**

Дайте, пожалуйста, оценку следующим своим характеристикам

(дайте оценку по шкале от 1 до 5, где 5 - наивысшая оценка, 1 - низшая оценка)

Характеристики	1	2	3	4	5	Затрудняюсь ответить
Организованность						
Эффективность решения сложных «нетиповых» задач						
Стремление к достижению поставленных целей						
Умение общаться с людьми						
Профессионализм						
Умение слушать собеседника						
Умение работать в команде						
Умение руководить						
Умение оставаться уравновешенным в стрессовой ситуации						

*Вывод (пример):* Проанализировав анкету, можем сказать, что обучающиеся многое умеют, стремятся к достижению поставленных целей и эффективно решают сложные задачи.

Они стараются быть: профессионалами, организованными и воспитанными.

Для них, очень важно, обладать способностью: управлять собой в непростых ситуациях, вежливо общаться с людьми, умением слушать собеседника, руководить и работать в команде.

Благодарим за заполнение нашей Анкеты!

### Задания для выяснения исходного уровня по ориентированию на местности во время вводной аттестации обучающихся

Вводная аттестация по ориентированию на местности может включать теоретические вопросы и практические задания, направленные на проверку знаний о способах ориентирования, использовании компаса, ориентировании по природным признакам и других аспектах.

#### Теоретические вопросы

- Объясни понятие «ориентирование на местности» (*Это определение своего местоположения и направления пути*).
- Что такое компас? Как им пользоваться? (*Это прибор для определения сторон горизонта. Красная стрелка всегда показывает на юг, синяя — на север*).
- Назови основные стороны горизонта. (*Север, запад, восток, юг*).
- Какие способы ориентирования по природным признакам ты знаешь? (*По солнцу, звёздам, мху на деревьях, особенностям снежного покрова*).
- Попробуй оценить расстояние от остановки до учреждения и времени движения. (*Фиксируется умение рассчитывать расстояния различными методами, оценивать время прохождения маршрута с учётом рельефа*).
- Что такое «пространственное мышление и навигация»? (*способность мысленно представлять местность по карте, понимание взаимного расположения объектов*).

#### Практические задания

- Определи азимут направлений без компаса и транспортира.
- Определи по карте (без компаса) азимут направления, показанного стрелкой.
- Определи по кроне дерева расположение сторон горизонта, например, выбор номера направления, которое указывает на юг.
- Топографический диктант: замени нарисованные условные знаки в тексте их названием.
- Заполни таблицы маршрута движения, вписав в неё направления в градусах и расстояния в метрах между указанными ориентирами.

#### Тест по ориентированию

1. Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте:  
А) Полнос. Б) Горизонт. В) Местность. Г) Рельеф. Д) Ориентир.
2. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности. А) Восток Б) Полнос В) Ориентир Г) Азимут Д) Компас.
3. Умение правильно находить стороны горизонта на местности это?  
А) горизонт Б) ориентирование.
4. Прибор для ориентирования  
А) Транспортир. Б) Ориентир В) Компас. Г) Азимут. Д) Нивелир.
5. Окрашенный конец стрелки компаса куда всегда должен показывать?  
А) на юг Б) на север В) Туда, где встает Солнце.
6. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°:  
А) Север Б) Запад В) Восток Г) Юг Д) Северо-запад.
7. Ориентироваться можно?  
А) по дороге Б) по муравейнику В) по белкам
- 9) В каком направлении возвращаются покорители Южного полюса:  
А) Восточном Б) Западном. В) Южном. Г) Северном. Д) Все ответы верны

#### ОТВЕТЫ

- 1) Б, 2) Г, 3) Б, 4) В, 5) Б, 6) Б, 7) Б, 8) Д, 9) Г

## Тест по гигиене

### 1. Как часто надо мыться полностью с горячей водой и мылом?

*Не менее одного раза в неделю*

Обязательно каждый день

Два раза в день

### 2. Как долго нужно чистить зубы?

Не меньше 5 минут

10 минут

*Не менее 1-2 минут*

### 3. Как часто нужно мыть руки, лицо и шею?

*Утром и вечером*

После каждого приема пищи

Один раз в день

### 4. Когда нужно мыть руки?

Утром и вечером

*Перед каждым приемом пищи*

После прогулки

После посещения туалета

Все ответы верны

### 5. Когда рекомендуется мыть ноги?

В конце недели

С утра

*Вечером перед сном*

### 6. Принимать душ рекомендуется ...

*после физических упражнений*

до физических упражнений

после и до физических упражнений

### 7. Какой должна быть зубная щетка?

Мягкой

Жесткой

*Не слишком мягкой и не слишком жесткой*

### 8. Как часто рекомендуется чистить зубы?

После каждого приема пищи

Один раз, утром

*Утром и вечером*

### 9. Что нельзя делать зубами?

Жевать твердое яблоко

*Перекусывать нити*

Чистить их специальной нитью

### 10. Как нужно хранить щетку в стакане?

*Щетинками вверх*

Щетинками вниз

Оба ответа допустимы

### Анкета «Я и мой край»

*Цель: выявление наличия знаний и представлений у обучающихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношении обучающихся такому качеству как патриотизм.*

1. Что такое «патриотизм»?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Кто на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). *(Нужное подчеркнуть)*.
4. Какие народы живут в Татарстане?
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции народов, населяющих Татарстан?  
*а) да; б) нет; в) совсем не знаю; г) затрудняюсь ответить.*
6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники?  
*а) да; б) нет.*
7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? *(Нужное подчеркнуть)*.
  - патриотические клубы и центры;
  - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
  - военно-спортивные игры;
  - выставки патриотической направленности;
  - встречи с ветеранами.
8. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
9. Любите ли Вы свой город?  
*а) да; б) нет; в) не знаю.*
10. С какими республиками и областями граничит Татарстан?
11. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
12. Есть ли у Вас любимое место в Казани? Какое?
13. Назовите достопримечательности Казани.
14. Люди каких национальностей проживают в Казани?
15. Назовите год основания Казани?
16. Назовите главные национальные праздники, которые отмечают в Татарстане.
17. Какие религии исповедуют жители Татарстана?
18. Назовите численность жителей Казани.
19. Сколько районов находится в Казани. Назовите их?
20. Назовите фамилию, имя, отчество мэра Казани.



**Таблицы нормативных требований общей физической подготовки  
для полугодовой и годовой аттестации обучающихся**

*1-ый год обучения*

Возраст, лет	Приседание за 30 сек (кол-во/балл)		Подъем туловища, лежа на спине за 30 сек. (кол-во раз/балл)		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 30 сек. (кол-во раз/балл)	
	мал	дев	мал	дев	мал	дев
10-11	24/5	22/5	13/5	13/5	13/5	11/5
	22/4	20/4	11/4	11/4	11/4	9/4
	20/3	18/3	7/3	7/3	8/3	6/3
12-13	26/5	24/5	15/5	14/5	13/5	11/5
	24/4	22/4	13/4	12/4	11/4	9/4
	22/3	20/3	11/3	10/3	9/3	6/3
14-15	28/5	26/5	17/5	15/5	13/5	11/5
	26/4	24/4	15/4	13/4	11/4	9/4
	24/3	22/3	13/3	11/3	8/3	6/3
16-17	30/5	28/5	19/5	16/5	13/5	11/5
	28/4	26/4	17/4	14/4	11/4	9/4
	27/3	24/3	15/3	12/3	8/3	6/3

Учебный год: \_\_\_\_\_

[illegible]

Метапредметные результаты																											
Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом																											
Умение лидировать и согласовывать действие с партнером																											
Умение преодолевать препятствия																											
Умение находить проблему в освоении данного вида деятельности и пути ее решения																											
Проявление эмоциональной устойчивости к стрессам																											
Умение мобилизовать силы и энергию в нужный момент																											
Достижения обучающихся																											
Уровень учреждения																											
Районный уровень																											
Городской уровень																											
Республиканский уровень																											
Всероссийский уровень																											
Международный уровень																											

Уровень результативности	Личностные результаты		Предметные результаты		Метапредметные результаты	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						

Достижения обучающихся	Кол-во	%
Районный уровень		
Городской уровень		
Республиканский уровень		
Всероссийский уровень		
Международный уровень		

ЦДТ Вахитовского  
ЦДТ Вахитовского  
ЦДТ Вахитовского

ЦДТ Вахитовского района  
ЦДТ Вахитовского района  
ЦДТ Вахитовского района

ТОВСКОГО района  
ТОВСКОГО района  
ТОВСКОГО района